

*Progression des compétences et processus en Études sociales*  
*Connaissances et employabilité*  
*8e et 9e années*

Habilitété	RAS	8 <sup>e</sup>	9 <sup>e</sup>
<b>Pensée critique et pensée créatrice</b>	C.1.1	utiliser un modèle analytique pour identifier une question ou une problématique, énoncer cette question ou cette problématique, reconnaître différentes positions sur une problématique et offrir des justifications pour chacune de ces positions, puis adopter sa propre position et justifier son choix	utiliser un modèle analytique pour identifier une question ou une problématique, énoncer cette question ou cette problématique, reconnaître différentes positions sur une problématique et offrir des justifications pour chacune de ces positions, puis adopter sa propre position et justifier son choix
	C.1.2	reconnaître et remettre en question ses propres présuppositions et opinions afin d'approfondir sa compréhension d'un sujet ou d'une problématique	réévaluer ses opinions pour approfondir sa compréhension d'un sujet ou d'une problématique
	C.1.3	déterminer la validité des informations recueillies en fonction du contexte, des préjugés, des sources, de l'objectivité, des preuves ou de la fiabilité afin d'approfondir sa compréhension d'une question ou d'une problématique	déterminer la validité des informations recueillies en fonction du contexte, des préjugés, des sources, de l'objectivité, des preuves ou de la fiabilité afin d'approfondir sa compréhension d'une question ou d'une problématique
	C.1.4	prendre conscience de l'influence que différentes perspectives peuvent avoir sur la compréhension	démontrer la capacité d'analyser les actualités et des questions d'intérêt local
	C.1.5	démontrer son habileté à reconnaître des événements actuels et de nature locale qui ont un lien avec les études sociales	concevoir des stratégies et des idées originales dans des activités individuelles et collectives
	C.1.6	concevoir des idées et des stratégies originales dans des activités individuelles et de groupe	➤ accéder à différents points de vue sur des sujets donnés à l'aide de techniques appropriées
	C.1.7	➤ accéder à différents points de vue sur des sujets donnés à l'aide de techniques appropriées	➤ assembler et organiser différents points de vue afin d'en évaluer la validité
<b>Démarche historique</b>	C.2.1	distinguer les causes, les effets, les séquences et les corrélations dans des événements historiques	utiliser des ressources historiques et communautaires pour comprendre et structurer la séquence d'événements historiques

*Progression des compétences et processus en Études sociales*  
*Connaissances et employabilité*  
*8e et 9e années*

Habilité	RAS	8 <sup>e</sup>	9 <sup>e</sup>
<b>Démarche historique (suite)</b>	C.2.2	utiliser des sources historiques et communautaires, des outils technologiques et d'autres ressources appropriées pour résumer et représenter chronologiquement des événements marquants survenus dans des cultures et des sociétés données, incluant les personnes ou les peuples qui y ont joué des rôles clés	distinguer les causes, les effets, les séquences et les corrélations dans des événements historiques
	C.2.3	➤ dégager une certaine structure ou certaines tendances dans des éléments organisés d'information	utiliser des outils technologiques et d'autres stratégies appropriées pour résumer et représenter chronologiquement des événements marquants, incluant les personnes et les problématiques qui y ont joué des rôles clés
	C.2.4		étudier des événements historiques ainsi que leurs relations avec le présent
	C.2.5		➤ créer un modèle au moyen de techniques permettant de produire des inférences ou des hypothèses
	C.2.6		➤ dégager une certaine structure ou certaines tendances dans des éléments organisés d'information
<b>Concepts géographiques</b>	C.3.1	interpréter des cartes historiques pour approfondir sa compréhension d'événements historiques	concevoir, utiliser et interpréter des cartes pour approfondir sa compréhension de l'histoire et des problématiques politiques et économiques
	C.3.2	utiliser des cartes thématiques pour décrire des régions culturelles et politiques	analyser des problématiques et des enjeux d'ordre géographique et poser des questions qui s'y rattachent
	C.3.3	concevoir, utiliser et interpréter des cartes pour approfondir sa compréhension de certains sujets donnés	utiliser des outils géographiques comme un système d'information géographique (SIG), pour préparer des cartes

*Progression des compétences et processus en Études sociales*  
*Connaissances et employabilité*  
*8e et 9e années*

Habilité	RAS	8 <sup>e</sup>	9 <sup>e</sup>
Concepts géographiques (suite)	C.3.4	examiner des enjeux et des problématiques d'ordre géographique et poser des questions qui s'y rattachent	➤ accéder à des applications et à des techniques multimédias, et les utiliser, à partir de sources autonomes et en ligne (ex. : le SIG).
	C.3.5	➤ accéder à des applications et à des techniques multimédias, et les utiliser, à partir de sources autonomes et en ligne (ex. : le SIG).	
Prise de décisions et résolution de problèmes	C.4.1	utiliser une stratégie de résolution de problèmes pour identifier un problème ou une problématique, identifier différentes solutions possibles et en prédire les conséquences, puis déterminer quelles mesures doivent être prises pour le résoudre	utiliser une stratégie de résolution de problèmes pour identifier un problème ou une problématique, identifier différentes solutions possibles et en prédire les conséquences, puis déterminer quelles mesures doivent être prises pour le résoudre
	C.4.2	➤ élaborer un plan d'action clair en vue d'utiliser la technologie pour résoudre un problème	réfléchir à des actions passées, réalisées par lui-même ou par d'autres, lorsqu'il doit faire de nouveaux choix et établir de futurs plans d'action
	C.4.3	➤ déterminer le matériel et les outils à utiliser pour exécuter un plan d'action	participer à l'élaboration de scénarios de prise de décision et de résolution de problèmes et en prédire des résultats
	C.4.4		proposer et mettre en application de nouvelles idées et stratégies de prise de décisions et de résolution de problèmes qui reposent sur des faits et un raisonnement logique
	C.4.5		➤ élaborer un plan d'action clair en vue d'utiliser la technologie pour résoudre un problème
	C.4.6		➤ évaluer les solutions possibles et les progrès de la résolution de problèmes, et redéfinir le plan d'action au besoin

*Progression des compétences et processus en Études sociales*  
*Connaissances et employabilité*  
*8e et 9e années*

Habilitété	RAS	8 <sup>e</sup>	9 <sup>e</sup>
<b>Conflits, de coopération et obtention de consensus</b>	C.5.1	identifier et utiliser diverses stratégies pour résoudre des conflits de manière pacifique et équitable	collaborer de façon positive avec les autres en se servant d'une variété de stratégies et en tenant compte des besoins et des points de vue des autres
	C.5.2	tenir compte des besoins et des points de vue des autres	démontrer du leadership à l'intérieur de groupes quand il le faut
	C.5.3	réfléchir à des actions passées, réalisées par lui-même ou par d'autres, lorsqu'il doit faire de nouveaux choix et établir de futurs plans d'action	faire preuve d'une ouverture aux compromis afin d'obtenir un consensus dans un groupe
	C.5.4	➤ utiliser des réseaux de communication pour faire du remue-méninges, planifier et partager des idées avec des membres du groupe	identifier et utiliser diverses stratégies pour obtenir des consensus et résoudre des conflits de manière pacifique et équitable
	C.5.5		➤ utiliser des réseaux de communication pour faire du remue-méninge, planifier et partager des idées avec des membres du groupe
<b>Participation sociale adaptée à son âge en tant que citoyen respectueux et responsable</b>	C.6.1	manifester du respect pour le sens profond des récits de la tradition orale ainsi que pour les œuvres artistiques, musicales, littéraires et autres représentations	manifester du respect pour le sens profond des récits de la tradition orale ainsi que pour les œuvres artistiques, musicales, littéraires et autres représentations
	C.6.2	s'appuyer sur l'autoévaluation et l'évaluation par ses pairs pour se fixer des objectifs réalistes afin de parfaire son apprentissage et améliorer son comportement	évaluer des actions dans le but de promouvoir l'équité, la justice et l'égalité
	C.6.3	manifester son respect et son acceptation de diverses identités dans le cadre de partenariats communautaires et d'autres types d'activités	manifester son respect et son acceptation de diverses identités dans le cadre de partenariats communautaires et d'autres types d'activités
	C.6.4		s'appuyer sur l'autoévaluation et l'évaluation par ses pairs pour se fixer des objectifs réalistes afin de parfaire son apprentissage et améliorer son comportement

*Progression des compétences et processus en Études sociales*  
*Connaissances et employabilité*  
*8e et 9e années*

Habilité	RAS	8 <sup>e</sup>	9 <sup>e</sup>
<b>Appliquer une démarche de recherche</b>	C.7.1	élaborer et catégoriser des questions appropriées pour mener des enquêtes ou des recherches	élaborer et catégoriser des questions appropriées pour mener des enquêtes ou des recherches, et formuler de nouvelles questions tout au long du processus de recherche
	C.7.2	utiliser l'information et la technologie de manière responsable et éthique	trouver des informations recherchées en consultant toutes les composantes pertinentes de ses sources d'information, telles que glossaires, tables des matières, index et pages d'accueil de sites Web
	C.7.3	trouver des informations recherchées en consultant toutes les composantes pertinentes de ses sources d'information, telles que glossaires, tables des matières, index et pages d'accueil de sites Web	utiliser l'information et la technologie de manière responsable et éthique
	C.7.4	accéder à l'information et la sélectionner en consultant différentes sources d'information, telles que documents, œuvres d'art, chansons, artefacts, histoires et récits oraux	accéder à l'information et la sélectionner en consultant différentes sources d'information, telles que documents, œuvres d'art, chansons, artefacts, histoires et récits oraux
	C.7.5	➤ planifier et effectuer une recherche à l'aide d'une vaste gamme de sources électroniques	organiser et combiner les informations obtenues lors d'une recherche
	C.7.6	➤ préciser les paramètres de sa recherche pour limiter les sources pertinentes à un nombre gérable	➤ créer un plan pour l'enquête qui tient compte des principes de gestion du temps
	C.7.7	➤ accéder à l'information et l'extraire à partir du réseau électronique, en consultant des fichiers partagés, par exemple	➤ préciser les paramètres de sa recherche pour limiter les sources pertinentes à un nombre gérable
	C.7.8	identifier les principales idées véhiculées par différentes sources d'information;	➤ accéder à l'information pertinente et l'extraire à partir d'Internet
	C.7.9	reconnaître que l'information peut servir des fins diverses et que la vérification de son exactitude et de sa pertinence peut s'avérer nécessaire	➤ évaluer l'autorité, la fiabilité et la pertinence de l'information obtenue à partir de sources électroniques

*Progression des compétences et processus en Études sociales*  
*Connaissances et employabilité*  
*8e et 9e années*

Habilitété	RAS	8 <sup>e</sup>	9 <sup>e</sup>
Questions controversées (suite)	C.7.10	comparer différentes interprétations d'évènements donnés en tenant compte d'éléments de preuve variés tels que photographies, artefacts, entrevues et reportages dans les médias	identifier les principales idées véhiculées par différentes sources d'information
	C.7.11	réfléchir sur les liens qui existent entre les histoires partagées et les expériences individuelles	faire la distinction entre faits et opinions dans le contenu de différentes sources d'information, telles que les médias
	C.7.12	faire des généralisations sur l'importance du rôle que les arts, le théâtre et la littérature ont joué dans l'expression de la vision du monde et des croyances des sociétés anciennes	organiser l'information à l'aide de divers outils, tels que tableaux, graphiques et autres outils technologiques
	C.7.13	établir des liens entre les concepts récemment appris et ceux qui l'étaient déjà afin d'en élargir sa compréhension	reconnaître que l'information peut servir des fins diverses et que la vérification de son exactitude et de sa pertinence peut s'avérer nécessaire
	C.7.14	formuler des conclusions qui reposent sur de la recherche et des preuves	réfléchir sur les liens qui existent entre les histoires partagées et les expériences individuelles
	C.7.15	admettre la nécessité de réévaluer ses points de vue, décisions ou inférences à la lumière de nouveaux éléments de preuve	faire des généralisations sur l'importance du rôle que les arts, le théâtre et la littérature ont joué dans l'expression de la vision du monde et des croyances des sociétés anciennes
	C.7.16	➤ évaluer la pertinence de l'information obtenue par des moyens électroniques sur un sujet particulier	établir des liens entre les concepts récemment appris et ceux qui l'étaient déjà afin d'en approfondir sa compréhension
	C.7.17	➤ analyser l'information et en faire la synthèse pour créer un produit	formuler des conclusions qui reposent sur de la recherche et des preuves
	C.7.18		reconnaître la nécessité de réviser ses points de vue, décisions ou conclusions à partir de la recherche effectuée et des informations recueillies

*Progression des compétences et processus en Études sociales*  
*Connaissances et employabilité*  
*8e et 9e années*

Habilité	RAS	8 <sup>e</sup>	9 <sup>e</sup>
Questions controversées (suite)	C.7.19		➤ analyser l'information et en faire la synthèse pour créer un produit
Compétences qui favorisent la littératie orale et textuelle	C.8.1	mettre en application ses compétences en communication pour clarifier des idées et interagir de façon appropriée lors de discussions et d'activités de groupes	utiliser des stratégies telles que des récapitulations et l'utilisation d'exemples pour vérifier sa compréhension des autres
	C.8.2	écouter les autres pour comprendre leurs points de vue	écouter les autres pour comprendre leurs points de vue
	C.8.3	utiliser des stratégies telles que des récapitulations et l'utilisation d'exemples pour vérifier sa compréhension des autres	communiquer de façon convaincante et engageante à travers des formes appropriées telles que des exposés oraux, des rapports et des présentations multimédias, en fonction d'auditoires et d'objectifs particuliers
	C.8.4	communiquer des idées et des actions à travers des formes appropriées, telles que des exposés oraux, des rapports et des présentations multimédias, en fonction d'auditoires et d'objectifs particuliers	présenter des commentaires raisonnés sur un sujet de discussion
	C.8.5	➤ accéder à des bases de données afin de trouver des images pour appuyer ses communications	➤ illustrer des tendances en organisant et en représentant de l'information de plusieurs façons, par exemple, à l'aide de graphiques, de tableaux et d'autres représentations visuelles
	C.8.6	➤ élaborer une présentation multimédia et y incorporer des images (clip art, vidéoclips), des sons (enregistrements sur le vif, audio clips) et des images animées, tout en tenant compte de ses objectifs et des besoins particuliers de ses publics cibles	➤ utiliser la technologie de la communication pour interagir avec autrui

*Progression des compétences et processus en Études sociales*  
*Connaissances et employabilité*  
*8e et 9e années*

Habilité	RAS	8 <sup>e</sup>	9 <sup>e</sup>
	C.8.7		➤ créer des présentations multimédias qui combinent des textes, des éléments graphiques, audio et vidéo pertinents tirés de sources éloignées
Compétences médiatiques	C.9.1	examiner les techniques utilisées pour faire ressortir la validité et l'authenticité des messages véhiculés dans les médias	examiner les techniques utilisées pour faire ressortir la validité et l'authenticité des messages véhiculés dans les médias
	C.9.2	examiner les valeurs, les modes de vie et les points de vue véhiculés par les médias	examiner les valeurs, les modes de vie et les points de vue véhiculés par les médias
	C.9.3	analyser les répercussions de la télévision, d'Internet, de la radio et des médias écrits sur une question d'actualité particulière	analyser les répercussions de la télévision, d'Internet, de la radio et des médias écrits sur une question d'actualité particulière