

## *Progression des compétences et processus en Études sociales*

10-1, 10-2, 10-4

Habilité	RAS	10-1	10-2	10-4
<b>Pensée critique et pensée créatrice</b>	C.1.1	évaluer des idées et des informations provenant de multiples sources	analyser des idées et des informations provenant de multiples sources	utiliser un modèle analytique pour identifier et définir une problématique ou une question, analyser et évaluer différentes positions, puis formuler et défendre sa propre position
	C.1.2	déterminer les liens qui existent entre diverses sources d'information	déterminer les liens qui existent entre plusieurs sources d'information	réévaluer ses idées préconçues de façon à acquérir une compréhension plus approfondie d'un sujet ou d'une problématique
	C.1.3	évaluer la validité ou la fiabilité d'informations en fonction du contexte, des préjugés, des sources, de l'objectivité ou des éléments de preuve	déterminer la validité ou la fiabilité d'informations en fonction du contexte, des préjugés, des sources, de l'objectivité ou des éléments de preuve	identifier les idées principales sous-jacentes à une opinion ou à une problématique
	C.1.4	prédire les conséquences potentielles à partir d'une information factuelle	suggérer des conséquences potentielles en fonction d'une information factuelle	analyser des événements d'actualité d'intérêt local et mondial en tenant compte de différentes perspectives et examiner de quelles façons ces perspectives influencent l'interprétation de ces événements
	C.1.5	évaluer ses opinions ou ses jugements de manière à acquérir une plus large appréciation d'un sujet ou d'une problématique	évaluer ses opinions et ses hypothèses	déterminer la validité des informations recueillies en fonction du contexte, des partis pris, des sources, de l'objectivité, des éléments de preuve ou de la fiabilité

## *Progression des compétences et processus en Études sociales*

10-1, 10-2, 10-4

Habilitété	RAS	10-1	10-2	10-4
<b>Pensée critique et pensée créatrice (suite)</b>	<b>C.1.6</b>	synthétiser de l'information issue de problématiques contemporaines et historiques afin d'élaborer un point de vue éclairé	déterminer les forces et les faiblesses d'arguments	démontrer les compétences nécessaires pour prendre des décisions éclairées et respectueuses de l'éthique
	<b>C.1.7</b>	évaluer la logique des hypothèses qui appuient une prise de position	identifier des idées n'ayant apparemment aucun rapport entre elles pour expliquer un concept ou un évènement	analyser différentes formes d'expression qui reflètent la culture d'une société (p. ex., objets d'art, récits oraux et danses)
	<b>C.1.8</b>	regrouper des informations n'ayant apparemment aucun lien entre elles pour soutenir une idée ou expliquer un évènement	analyser l'actualité selon diverses perspectives	
	<b>C.1.9</b>	analyser l'actualité selon diverses perspectives	identifier les idées principales sur lesquelles repose une prise de position ou une problématique	
<b>Démarche historique</b>	<b>C.2.1</b>	analyser de multiples perspectives historiques et contemporaines sur les plans interculturels et transculturels	comprendre de multiples perspectives historiques et contemporaines sur les plans interculturels et transculturels	analyser de multiples perspectives historiques et contemporaines, interculturelles et transculturelles
	<b>C.2.2</b>	analyser les liens qui existent entre des modèles de changements historiques en identifiant les rapports de cause à effet	analyser les liens qui existent entre des modèles de changements historiques en identifiant les rapports de cause à effet	résumer les principaux évènements survenus pendant une période donnée et les situer dans leurs contextes historiques (p. ex., à l'aide de lignes de temps et de tableaux)
	<b>C.2.3</b>	analyser les similarités et les différences entre des récits historiques	souligner les similarités et les différences entre des récits historiques	analyser des évènements ou des problématiques historiques ainsi que leurs relations avec le présent

## *Progression des compétences et processus en Études sociales*

10-1, 10-2, 10-4

Habilité	RAS	10-1	10-2	10-4
<b>Démarche historique (suite)</b>	C.2.4	évaluer l'impact des grandes périodes historiques et des modèles de changement sur le monde contemporain	identifier et décrire l'impact des grandes périodes historiques et des modèles de changements sur la société contemporaine	analyser la différence entre interprétations historiques et faits historiques
	C.2.5	faire la distinction entre faits historiques et interprétations historiques lors de l'examen de multiples sources	comprendre la distinction entre faits historiques et interprétations historiques	➤ utiliser des sources d'information fiables et à jour de partout dans le monde
	C.2.6	identifier les raisons sous-jacentes des similarités et des différences entre des récits historiques	comparer des récits historiques divergents	
	C.2.7	élaborer une opinion raisonnée fondée sur des éléments de preuve historiques et contemporains	élaborer des arguments raisonnés fondés sur des éléments de preuve historiques et contemporains	
	C.2.8	➤ démontrer que l'élève comprend comment les changements technologiques peuvent être utiles ou nuisibles pour la société – dans le contexte actuel, futur, ainsi qu'à diverses époques historiques	➤ décrire comment les changements technologiques peuvent être utiles ou nuisibles pour la société	
	C.2.9	➤ utiliser des sources d'information fiables et à jour de partout dans le monde	➤ utiliser des sources d'information fiables et à jour de partout dans le monde	
<b>Concepts géographiques</b>	C.3.1	analyser l'impact de la géographie physique et humaine sur l'histoire	analyser comment les caractéristiques de la géographie physique et humaine influencent les événements mondiaux	analyser l'influence de caractéristiques géographiques naturelles et artificielles sur des événements à l'échelle mondiale

## *Progression des compétences et processus en Études sociales*

10-1, 10-2, 10-4

Habilité	RAS	10-1	10-2	10-4
<b>Concepts géographiques (suite)</b>	<b>C.3.2</b>	faire des déductions et tirer des conclusions à partir de l'étude de cartes et d'autres sources géographiques	tirer des conclusions à partir de l'étude de cartes et d'autres sources géographiques	concevoir, utiliser et interpréter des cartes pour approfondir sa compréhension de la géographie à l'aide des outils technologiques appropriés
	<b>C.3.3</b>	trouver, rassembler, interpréter et organiser de l'information provenant de cartes historiques	trouver, rassembler, interpréter et organiser de l'information provenant de cartes historiques	tirer des conclusions à partir de cartes et d'autres sources géographiques
	<b>C.3.4</b>	élaborer et évaluer des représentations géographiques pour démontrer les effets de facteurs géographiques sur des événements mondiaux	évaluer l'impact de l'activité humaine sur la terre et l'environnement	analyser l'impact de l'activité humaine sur la terre et l'environnement
	<b>C.3.5</b>	évaluer l'impact des activités humaines sur la terre et sur l'environnement	➤ utiliser des sources d'information fiables et à jour de partout dans le monde, dont des atlas en ligne	➤ accéder à des applications et à des techniques multimédias, et les utiliser à partir de sources autonomes et en ligne ➤
	<b>C.3.6</b>	évaluer comment l'interaction humaine influence les réalités géopolitiques		➤ utiliser différents outils technologiques pour aider à l'élaboration de cartes géographiques
	<b>C.3.7</b>	➤ utiliser des sources d'information fiables et à jour de partout dans le monde, dont des atlas en ligne		

## *Progression des compétences et processus en Études sociales*

10-1, 10-2, 10-4

Habilitété	RAS	10-1	10-2	10-4
<b>Prise de décisions et résolution de problèmes</b>	<b>C.4.1</b>	faire preuve de leadership au sein de groupes pour arriver à des consensus, résoudre des problèmes, formuler des positions et poser des gestes, quand il le faut, par rapport à des problématiques importantes	démontrer les compétences nécessaires pour parvenir à des consensus, résoudre des problèmes et formuler des positions	utiliser une stratégie de résolution de problèmes pour cerner un problème ou une problématique, déterminer différentes solutions possibles et en prédire les conséquences, puis choisir et défendre un plan d'action afin de le résoudre
	<b>C.4.2</b>	élaborer des stratégies d'enquête pour prendre des décisions et résoudre des problèmes	recourir à des démarches d'enquête pour prendre des décisions et résoudre des problèmes	réfléchir à des actions passées, accomplies par lui-même ou par d'autres, lorsqu'il doit faire de nouveaux choix et établir de futurs plans d'action
	<b>C.4.3</b>	créer et mettre en pratique des idées et des stratégies originales pour contribuer à la prise de décisions et à la résolution de problèmes	appliquer des idées et des stratégies pour contribuer à la prise de décisions et à la résolution de problèmes	reconnaître la possibilité que certains problèmes n'ont pas de solutions apparentes ou évidentes
	<b>C.4.4</b>	➤ élaborer un plan d'action qui permettra d'utiliser la technologie pour résoudre un problème	➤ élaborer un plan d'action qui permettra d'utiliser la technologie pour résoudre un problème	élaborer un plan d'action clair en vue d'utiliser la technologie pour résoudre un problème
	<b>C.4.5</b>	➤ déterminer le matériel et les outils à utiliser pour exécuter un plan d'action	➤ déterminer le matériel et les outils à utiliser pour exécuter un plan d'action	➤ déterminer le matériel et les outils à utiliser pour exécuter un plan d'action
	<b>C.4.6</b>			➤ évaluer la pertinence de la technologie et des techniques utilisées pour explorer ou résoudre un problème donné ➤

## *Progression des compétences et processus en Études sociales*

10-1, 10-2, 10-4

Habilité	RAS	10-1	10-2	10-4
<b>Conflits, de coopération et obtention de consensus</b>	<b>C.5.1</b>	faire preuve de leadership en étant à l'origine et en se servant de différentes stratégies pour résoudre des conflits de manière pacifique et équitable	faire preuve de leadership en recourant à la persuasion, au compromis et à la négociation pour résoudre des conflits et des différends	tenir compte des besoins et des points de vue d'autrui
	<b>C.5.2</b>	recourir à la persuasion, au compromis et à la négociation pour résoudre des conflits et des différends	contribuer de façon significative à la discussion et au travail en groupe	réfléchir à ses propres points de vue en s'inspirant d'éléments d'information provenant d'autres points de vue
	<b>C.5.3</b>	interpréter des modèles de comportement et des attitudes qui favorisent la compréhension interculturelle ou qui y nuisent	identifier des comportements et des attitudes qui favorisent la compréhension interculturelle ou qui y nuisent	collaborer de façon positive avec les autres
	<b>C.5.4</b>	démontrer des qualités de leader durant les discussions et le travail en groupe	tenir compte des besoins et des points de vue d'autrui	écouter attentivement les autres
	<b>C.5.5</b>	respecter les points de vue et les perspectives d'autrui	identifier et utiliser un éventail de stratégies pour résoudre des conflits pacifiquement et équitablement	faire preuve de leadership en recourant à la persuasion, au compromis et à la négociation pour résoudre des conflits et des différends
	<b>C.5.6</b>	collaborer au sein de groupes pour résoudre des problèmes	faire preuve de coopération au sein de groupes pour résoudre des problèmes	identifier et utiliser un éventail de stratégies pour résoudre des conflits pacifiquement et équitablement

## *Progression des compétences et processus en Études sociales*

10-1, 10-2, 10-4

Habilité	RAS	10-1	10-2	10-4
conflits, de coopération et obtention de consensus	C.5.7			s'appuyer sur l'autoévaluation et l'évaluation par ses pairs pour se fixer des objectifs réalistes afin d'améliorer son apprentissage
Participation sociale adaptée à son âge en tant que citoyen respectueux et responsable	C.6.1	faire preuve de leadership en prenant part à des actions qui favorisent son bien-être et celui de la collectivité	faire preuve de leadership en prenant part à des actions qui favorisent son bien-être et celui des autres au sein de la collectivité	répondre de façon respectueuse au sens fondamental des représentations historiques et culturelles, qu'elles prennent des formes musicales, littéraires, visuelles ou d'autres formes artistiques
	C.6.2	reconnaître l'importance de multiples perspectives dans le cadre de situations variées	encourager et respecter les contributions des coéquipiers lors du travail en équipe	s'impliquer activement dans une communauté, selon les besoins, afin d'affirmer et de préserver son identité
	C.6.3		collaborer avec les autres pour le bien-être de la collectivité	planifier, évaluer et mettre en application des plans d'action qui favorisent l'impartialité, la justice et l'égalité
	C.6.4			appuyer la gestion de l'environnement, incluant le recyclage et des réductions de consommation de ressources
	C.6.5			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ élaborer un plan d'action clair en vue d'utiliser la technologie pour résoudre un problème</li> <li>➤</li> </ul>

## *Progression des compétences et processus en Études sociales*

10-1, 10-2, 10-4

Habilité	RAS	10-1	10-2	10-4
<b>Appliquer une démarche de recherche</b>	<b>C.7.1</b>	élaborer, exprimer et défendre une opinion éclairée au sujet d'une problématique	élaborer et exprimer une opinion éclairée au sujet d'une problématique	poser des questions qui guideront des enquêtes et des recherches et en formuler de nouvelles au fur et à mesure que le travail progresse
	<b>C.7.2</b>	réfléchir aux changements de point de vue ou d'opinion à partir de l'information recueillie et de la recherche effectuée	élaborer des conclusions reposant sur des éléments de preuve issus de travaux de recherche basés sur diverses sources	prendre connaissance des points de vue différents et en sélectionner, en consultant une variété de sources d'information
	<b>C.7.3</b>	tirer des conclusions pertinentes qui reposent sur des éléments de preuve issus de la recherche effectuée	utiliser des outils et des méthodes de recherche dans l'examen de problématiques	trouver des informations en consultant toutes les composantes pertinentes de ses sources d'information (p. ex., glossaire, table des matières et index)
	<b>C.7.4</b>	faire preuve de compétence dans l'utilisation de stratégies et d'outils de recherche pour approfondir l'étude de problématiques	consulter un grand nombre de sources, dont des récits oraux, qui reflètent des points de vue variés au sujet de problématiques spécifiques	utiliser des sources d'information visuelles, textuelles, musicales et sonores appropriées lors de ses recherches portant sur des questions ou des problématiques (p. ex., des expériences autochtones)
	<b>C.7.5</b>	consulter un grand nombre de sources, dont des récits oraux, qui reflètent des points de vue variés au sujet de problématiques spécifiques	réviser son approche face à une problématique à la lumière de nouvelles informations	utiliser l'information et la technologie de manière responsable et éthique

## *Progression des compétences et processus en Études sociales*

10-1, 10-2, 10-4

Habilitété	RAS	10-1	10-2	10-4
<b>Questions controversées (suite)</b>	<b>C.7.6</b>	intégrer et synthétiser l'argumentation et les éléments de preuve afin de fournir un point de vue éclairé sur une question de recherche ou d'enquête	sélectionner des informations pertinentes dans le cadre d'une recherche	suivre un plan d'enquête en tenant compte des principes de gestion du temps
	<b>C.7.7</b>	élaborer, raffiner et poser des questions dans l'examen d'une problématique	citer les sources correctement pour respecter la propriété et l'intégrité de l'information	➤ planifier et effectuer une recherche à l'aide d'une vaste gamme de sources électroniques
	<b>C.7.8</b>	sélectionner et analyser des informations pertinentes lors d'une recherche	➤ utiliser des calendriers, des logiciels de gestion de temps ou de projet pour faciliter le déroulement de l'enquête	➤ utiliser des calendriers, des logiciels de gestion de temps ou de projet pour faciliter le déroulement de l'enquête
	<b>C.7.9</b>	➤ planifier et effectuer des recherches complexes à l'aide des sources électroniques	➤ planifier et effectuer des recherches à l'aide des sources électroniques	➤ préciser les paramètres de sa recherche pour limiter les sources pertinentes à un nombre gérable
	<b>C.7.10</b>	➤ utiliser des calendriers, des logiciels de gestion de temps ou de projet pour faciliter le déroulement de l'enquête	➤ susciter une meilleure compréhension de problématiques en utilisant une forme de technologie pour faciliter le processus de recherche	➤ choisir l'information à partir de sources pertinentes – primaires et secondaires
	<b>C.7.11</b>	➤ susciter une meilleure compréhension de problématiques en utilisant une forme de technologie pour faciliter le processus de recherche		dégager et consigner les idées principales, organiser l'information à l'aide de divers outils et stratégies (p. ex., graphiques, tableaux, schémas conceptuels et outils technologiques, selon le cas)

## *Progression des compétences et processus en Études sociales*

10-1, 10-2, 10-4

Habilitété	RAS	10-1	10-2	10-4
<b>Questions controversées (suite)</b>	<b>C.7.12</b>	➤ relever les données pertinentes indiquant ses sources d'information et les citer correctement		faire la distinction entre faits et opinions tirés de différentes sources d'information (p. ex., reportages et témoignages dans les médias)
	<b>C.7.13</b>	➤ respecter la propriété intellectuelle de l'information et son intégrité		comparer différentes interprétations en tenant compte d'éléments de preuve variés (p. ex., photographies, artefacts, récits de conteurs et entrevues);
	<b>C.7.14</b>			reconnaître et interpréter des tendances et des relations en utilisant des tableaux et des graphiques
	<b>C.7.15</b>			reconnaître et interpréter des tendances et des relations en utilisant des tableaux et des graphiques
	<b>C.7.16</b>			interpréter des idées et des informations afin de comparer et de différencier des perspectives (p. ex., parti pris, racisme, préjugés, validité et authenticité);
	<b>C.7.17</b>			réfléchir sur les liens qui existent entre les récits partagés et les expériences individuelles
	<b>C.7.18</b>			tirer des conclusions relatives à des relations de cause à effet

*Progression des compétences et processus en Études sociales*

10-1, 10-2, 10-4

Habilité	RAS	10-1	10-2	10-4
<b>Questions controversées (suite)</b>	<b>C.7.19</b>			reconnaître la nécessité de réviser ses points de vue, décisions ou conclusions à la lumière de nouveaux éléments de preuve
	<b>C.7.20</b>			➤ analyser l'information et en faire la synthèse pour créer un produit
	<b>C.7.21</b>			➤ relever les données pertinentes indiquant ses sources d'information et les citer correctement
	<b>C.7.22</b>			➤ utiliser un logiciel de présentation qui lui permettra de démontrer ses savoirs
<b>Compétences qui favorisent la littératie orale et textuelle</b>	<b>C.8.1</b>	communiquer de manière convaincante pour exprimer son point de vue dans des situations variées	communiquer de manière convaincante dans des situations variées	communiquer et interagir efficacement dans des situations variées
	<b>C.8.2</b>	utiliser des compétences de débat et/ou de discussions officielles ou informelles pour exprimer avec conviction des points de vue éclairés au sujet d'une problématique	participer à des discussions de manière respectueuse	adopter les stratégies adéquates pour arriver à comprendre et à clarifier des points de vues variés (p. ex., formulation de paraphrases, élaboration de résumés et questionnement);
	<b>C.8.3</b>	poser des questions respectueuses et pertinentes afin d'éclaircir les points de vue d'autrui	utiliser diverses sources orales, textuelles et visuelles afin de présenter des points de vue éclairés au sujet de problématiques	participer à des discussions de manière respectueuse

## *Progression des compétences et processus en Études sociales*

10-1, 10-2, 10-4

Habilité	RAS	10-1	10-2	10-4
<b>Littératie orale, écrite et visuelle (suite)</b>	<b>C.8.4</b>	écouter les autres avec respect	poser des questions respectueuses et pertinentes afin d'éclaircir des points de vue portant sur une problématique	communiquer de façon intéressante, en mettant à profit des compétences et stratégies variées (p. ex., des exposés oraux, des présentations multimédias et des rapports oraux ou écrits) tout en tenant compte des besoins particuliers des publics cibles
	<b>C.8.5</b>	employer diverses sources orales, textuelles et visuelles afin de présenter une opinion éclairée au sujet de problématiques	présenter des commentaires raisonnés et respectueux sur le sujet de discussion	présenter des commentaires raisonnés et respectueux sur des sujets de discussion
	<b>C.8.6</b>	➤ appliquer les technologies de l'information qui conviennent au contexte (situation, public et objectif) tout en parvenant à démontrer une bonne compréhension de problématiques complexes	➤ rédiger, réviser et faire la mise en page de textes à l'aide de la technologie	utiliser les technologies de la communication pour échanger avec les autres
	<b>C.8.7</b>	➤ utiliser un logiciel de présentation qui lui permettra de démontrer ses savoirs	➤ utiliser différentes technologies pour adapter l'information au contexte (situation, public et objectif)	composer, réviser et faire la mise en page de textes à l'aide de la technologie
	<b>C.8.8</b>	➤ rédiger un texte, le réviser et en faire la mise en page		créer des présentations multimédias qui combinent des textes, des éléments graphiques, audio et vidéo pertinents tirés de sources diverses

## *Progression des compétences et processus en Études sociales*

10-1, 10-2, 10-4

Habilité	RAS	10-1	10-2	10-4
Littératie orale, écrite et visuelle (suite)	C.8.9	➤ appliquer les principes généraux de la mise en page et de la composition graphique à un document en cours d'élaboration		➤ appliquer la technologie de l'information qui convient pour adapter l'information au contexte ainsi qu'aux personnes et aux fins visées
	C.8.10	➤ comprendre que différents types d'information peuvent servir à manipuler et à contrôler le sens d'un message (p. ex., éléments visuels, photographies, graphiques, tableaux et statistiques)		
	C.8.11	➤ appliquer les principes du graphisme pour renforcer le sens et la force d'attraction du message		
Compétences médiatiques	C.9.1	➤ évaluer l'autorité, la fiabilité et la validité de l'information obtenue par des moyens électroniques	➤ évaluer l'autorité, la fiabilité et la validité de l'information obtenue par des moyens électroniques	analyser les valeurs, les modes de vie et les points de vue véhiculés par les médias
	C.9.2	➤ évaluer la validité de divers points de vue présentés dans les médias	➤ analyser la validité de divers points de vue présentés dans les médias	prendre conscience du fait que les médias peuvent véhiculer des perspectives divergentes
	C.9.3	➤ évaluer de l'information provenant de plusieurs sources, en estimant chaque source en fonction du point de vue de l'auteur ou de ses préjugés, ou bien de sa façon d'utiliser les éléments de preuve	➤ analyser de l'information provenant de multiples sources, en évaluant chaque source en fonction du point de vue de l'auteur ou de ses idées préconçues, ou encore de sa façon d'utiliser des éléments de preuve	analyser l'impact des médias sur la pensée humaine

## *Progression des compétences et processus en Études sociales*

10-1, 10-2, 10-4

Habilitété	RAS	10-1	10-2	10-4
<b>Compétences médiatiques (suite)</b>	<b>C.9.4</b>	➤ analyser l'impact de divers médias, en identifiant les subtilités et les anomalies de l'information, et en faisant la distinction entre généralisations valables et simplifications exagérées aptes à induire en erreur	➤ analyser l'impact de divers médias	➤ démontrer sa compréhension de la nature de divers médias et comment on peut les utiliser consciemment pour agir sur un auditoire
	<b>C.9.5</b>	➤ faire preuve de discrimination dans son choix d'information tirée de sources électroniques et correspondant à un sujet précis	➤ faire preuve de discrimination dans son choix d'information tirée de sources électroniques	➤ évaluer l'autorité [personne, organisme, institution reconnus dans leur domaine], la fiabilité et la validité de l'information obtenue par des moyens électroniques
	<b>C.9.6</b>			➤ évaluer la validité de divers points de vue présentés dans les médias
	<b>C.9.7</b>			➤ évaluer de l'information provenant de plusieurs sources, en estimant chaque source en fonction du point de vue de l'auteur ou de ses préjugés, ou bien de sa façon d'utiliser les éléments de preuve
	<b>C.9.8</b>			➤ analyser l'impact de différents types de médias
	<b>C.9.9</b>			➤ faire preuve de discernement dans le choix de l'information obtenue par des moyens électroniques